

FICHE N°9 – REPERAGE DANS L'ESPACE

Connaissances et types de problèmes

Les connaissances préalables

- *Connaissances spatiales* : se repérer dans l'espace. On travaille cet apprentissage dans l'EPS, la géo, les maths...
- *Connaissances géométriques* : notions d'alignement, de cercle...

Les types de repères

1. *Les repères qui prennent en compte le point de vue de l'observateur*
 - Par rapport à une personne : « Le ballon est à ta droite »
 - Par rapport à un objet fixe : « Le ballon est à droite de l'arbre »
2. *Les repères qui ne prennent pas en compte le point de vue de l'observateur*
 - Par rapport à des objets temporaires : « Le ballon est à 2 mètres de l'arbre et 1 mètre du poteau ».
3. *Les repères absolus*
 - Par rapport à des points de référence établis une fois pour toutes : abscisse et ordonnée par exemple.

Les types de problèmes

- Décrire, représenter ou communiquer des positions ou des déplacements
- Demander des infos pour pouvoir reproduire une situation spatiale ou effectuer un déplacement
- Reproduire une situation spatiale ou un déplacement
- Construire ou compléter une situation spatiale ; organiser un déplacement d'après une description
- Localiser une personne / expliquer où se trouve le chemin / trouver le chemin à partir d'indications

Les variables didactiques

Les dimensions de l'espace

- **Dimension 1** : « Repérer, parmi des étiquettes identiques suspendues à un fil, celle qu'on désigne »
- **Dimension 2** : « Décrire un trajet pour se rendre à salle de motricité en dessinant un plan »
- **Dimension 3** : « Indiquer la position du ballon par rapport à soi » (il est devant moi, il est derrière moi...)

La nature de l'espace

- **Micro-espace** : proche de l'observateur, il peut y toucher des objets sans avoir à se déplacer (espace de sa feuille de papier, de sa table de travail...)



FICHE N°9 – REPERAGE DANS L'ESPACE

→ *Méso-espace* : totalement accessible de la place de l'observateur, qui fait lui-même partie de cet espace (salle de classe, salle de motricité), dans lequel on trouve des repères fixes (fenêtre, tableau).

→ *Macro-espace* : pas entièrement accessible à l'observateur, qui doit le reconstituer mentalement (plan, maquette, carte) en coordonnant des informations partielles (espace du quartier, du village...)

Présence ou non de repères fixes

→ Espace de la classe : fenêtre, bureau...

→ Espace d'une feuille : orientation en hauteur ou en largeur

→ Quadrillage : utilisation d'un système de coordonnées (lignes et colonnes identifiées ou non)

Moyens de communication quand on établit un repérage pour quelqu'un d'autre

→ Message oral ou écrit

→ Schéma à main levée, plan à l'échelle...

Place des locuteurs (émetteur et récepteur)

→ Ils sont situés au même endroit ou non

→ Ils sont orientés de la même manière ou non

Difficultés

Difficulté à accepter que l'interlocuteur à qui on communique un repérage n'a pas forcément de même point de vue car il n'a pas la même position dans l'espace. Souvent, l'élève donne des indications sans tenir compte de la place de l'interlocuteur et part du principe qu'il a le même point de vue que lui.

Difficulté à positionner le plan de façon à ce qu'il ait la même orientation par rapport à la l'observateur que la réalité.

Difficulté au niveau du décompte de carreaux, de la coordination abscisse / ordonnée et de la communication des coordonnées dans le bon ordre quand on veut déterminer les coordonnées sur un quadrillage.

