

## FICHE N°2 - ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

L'enseignement et l'apprentissage sont complémentaires. On parle d'enseignement-apprentissage. Pour autant, il n'y a pas de cause à effet entre l'enseignement et l'apprentissage. Ces deux notions font partie de ce qu'on appelle la didactique : élaboration didactique (pôle savoirs), appropriation didactique (pôle élèves), intervention didactique (pôle enseignants).

### L'enseignement

L'enseignement n'est pas seulement de la transmission d'information : il faut favoriser l'activité psychologique de l'enfant, son activité d'apprentissage et la variabilité des situations d'enseignement.

L'enseignement est l'ensemble des activités déployées par les maîtres directement ou indirectement, afin qu'au travers de situations formelles et semi-formelles, des élèves effectuent des tâches pour s'emparer de contenus spécifiques. L'enseignement doit provoquer des apprentissages. Il doit être organisé, programmé, évalué. On distingue l'enseignement centré sur l'apprentissage ou sur les performances.

#### a) Compétences nécessaires pour enseigner (Philippe Perrenoud)

- Organiser et animer des situations d'apprentissage
- Gérer la progression des apprentissages
- Concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation
- Impliquer les élèves
- Travailler en équipe
- Participer à la gestion de l'école
- Informer et impliquer les parents
- Se servir des technologies nouvelles
- Affronter les devoirs et dilemmes éthiques de la profession
- Gérer sa propre formation continue et évaluer sa pratique professionnelle

#### b) Démarches d'enseignement

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| ○ Inductive          | ○ Déductive          |
| ○ Active             | ○ Progressive        |
| ○ Individualisée     | ○ Appropriative      |
| ○ Situation-problème | ○ Situation complexe |
| ○ Projet             | ○ Objectif-obstacle  |



## FICHE N°2 - ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

### c) Les « plus » pour un bon enseignement

- Révision fréquente / réutilisation des savoirs
- Répétition des activités
- Guidage des élèves
- Prise en compte de leurs représentations
- Recherche de leur autonomie
- Aide à la compréhension
- Explicitation des objectifs et des manières de faire

## L'apprentissage

L'apprentissage est une **activité intellectuelle** qui aboutit à l'**acquisition de connaissances non innées**. Cela nécessite donc une **activité guidée**.

Un apprentissage peut aussi désigner un **savoir ou un savoir-faire acquis**.

Les **apprentissages formels et semi-formels** sont les apprentissages contraints et organisés

Exemple : l'école.

Les **apprentissages informels** résultent d'une action régulières mais ne sont pas contraints

Exemple : famille.

### a) Trois approches du processus d'apprentissage

Approche behavioriste : Apprendre c'est modifier son comportement en réponse à un stimulus. Le comportement attendu est renforcé par l'enseignant

Exemple : un bon point quand l'élève lève la main pour parler.

Approche constructiviste (pédagogue : Piaget) : L'apprentissage est le résultat d'une activité cognitive. L'apprenant transforme ses représentations à la lumière de nouvelles informations, après s'être heurté à des contradictions.

Approche socio-constructiviste (pédagogues : Vygotski et Bruner) : L'apprentissage est un processus social et individuel qui permet le développement de l'apprenant. Celui-ci apprend (avec une aide), des choses qu'il est proche de savoir seul. L'environnement et les interactions de tutelle ont un rôle majeur dans cette approche.



## FICHE N°2 - ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

### b) Différentes formes d'apprentissage

- *Progressif*
- *Formel / informel*
- *En surface (= pas de rétention des faits) / en profondeur (= reconstruction, donc ++ mémorisation)*
- *Autorégulé*
- *Implicite / explicite*

### c) Différentes stratégies d'apprentissage

- *Essais, erreurs, tâtonnements*
- *Par répétition*
- *Par cœur*
- *Par reformulation (avec ses propres mots)*
- *Par mise en relation / réorganisation*
- *Emission d'hypothèses*
- *Réélaboration*
- *Par la pratique*
- *Conceptualisation*
- *Conscientisation*

Parfois, il est nécessaire que ces stratégies aboutissent à l'automatisation, en plus de la compréhension. C'est notamment le cas pour l'orthographe.

*Plus les apprentissages scolaires sont complexes, plus l'étayage est indispensable. De même, la motivation et l'affection (goût et dégoût) jouent un rôle important sur l'action d'apprentissage.*

